КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТНОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ 5-8 КЛАССОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

5 класс

Время выполнения задания – 180 минут (3 часа)

Максимальная оценка: 100 баллов

Добрый день! Дорогие ребята, мы приветствуем вас на региональном этапе Оренбургской областной олимпиады школьников 5-8 классов.

Прежде чем приступать к работе, внимательно прочитайте инструкцию:

Участникам олимпиады запрещается:

- использовать для записи решений авторучки с красными или зелеными чернилами, карандаш;
- обращаться с вопросами к кому-либо, кроме дежурных и членов оргкомитета;
- проносить в классы тетради, справочную литературу, учебники, любые электронные устройства, служащие для передачи, получения или накопления информации.

ЗАДАНИЕ 1. Расставьте ударение в словах:

Баловать, звонишь, электропровод, щавель, диспансер, мозаика, партер, облегчить, квартал, водопровод.

Модель ответа:

Балов**а**ть, звон**и**шь, электропр**о**вод, щав**е**ль, диспанс**е**р, моз**а**ика, парт**е**р, облегч**и**ть, кварт**а**л, водопров**о**д.

Оценка задания:

За каждый правильный ответ начисляется по 1 баллу;

Максимальный балл – **10 баллов.**

ЗАДАНИЕ 2. Какие слова разделены на морфемы неверно?

По-втор-ени-е, пре-крас-н-ый, ус-меш-к-а, отъ-езд, без-грамот-н-ая, подо-кон-ник, подо-бр-а-ть, под-уч-и-ть, с-лез-инк-а, обо-др-и-ть, в-ъезд.

Модель ответа:

Ус-меш-к-а, подо-кон-ник, с-лез-инк-а, обо-др-и-ть, в-ъезд.

(правильно: у-смеш-к-а, под-окон-ник, слез-инк-а, о-бодр-и-ть, въ-езд.)

Оценка задания:

За каждое правильное слово – 1 балл.

Максимальный балл – **5 баллов.**

ЗАДАНИЕ 3. Восстановите словообразовательную цепь слов:

Выпрямлять, прямой, выпрямляться, выпрямить

Модель ответа:

(1)Прям(ой) – (2)вы-прям-и-ть – (3)выпрямл-ять – (4)выпрямлять-ся

Оценка задания:

За правильное построение словообразовательной цепи – 10 баллов.

За частично правильный ответ, то есть установление в ряду словообразовательной цепи из трех слов, находящихся в отношениях последовательной производности – 5 баллов.

За частично правильный ответ, то есть установление в ряду словообразовательной пары (производящего и производного) – 2 балла.

Максимальный балл – **10 баллов.**

ЗАДАНИЕ 4. Прочитайте информацию и ответьте на вопрос.

Наша область – сельскохозяйственная. Может быть, поэтому, как только начинается страда, тут же в средствах массовой информации, да и в устной речи начинает употребляться выражение: «Оренбуржье – хлебная житница страны». (В.Л. Савельзон).

Какая речевая ошибка допущена в выражении: «Оренбуржье – хлебная житница страны»*? Дайте объяснение и запишите его (выражение) без ошибки.*

Модель ответа:

В выражении «Оренбуржье – хлебная житница страны» слово «хлебная» является лишним (плеоназм), так как слово «житница», с которым оно употреблено, имеет следующие значения: –1. амбар, помещение для хлеба, зерна (устарелое); 2. (перен.) О богатой, хлебородной области, снабжающей другие местности (высокий стиль) (Словарь С.И. Ожегова). Следовательно, в выражении «Оренбуржье – житница страны» уже заключен «хлебный смысл», поэтому оно является верным.

Оценка задания:

За обоснованный ответ с правильным употреблением выражения (допустимо объяснение лексического значения слова «житница» своими словами (достаточно одного ЛЗ) с правильным употреблением выражения «Оренбуржье – житница страны» – 15 баллов.

За определение правильного выражения без обоснования ошибки – 7 баллов.

Максимальный балл – **15 баллов**

ЗАДАНИЕ 5. Прочитайте текст и ответьте на вопрос:

Глаголы *означать* и *значить* являются производными от имени существительного _____. А само это имя существительное было образовано от глагольной основы с помощью суффикса -к-. Слово _____ в старославянском языке имело значение не только приметы, призрака – «*то, по чему знают, узнают*», но употреблялось для обозначения лица в смысле: «*знакомый, знакомец*». Древнерусскому языку это личное значение было чуждо.

Назовите данное существительное.

Модель ответа:

Существительное «знак».

Оценка задания:

За правильное слово – 10 баллов.

Максимальный балл – **10 баллов.**

ЗАДАНИЕ 6. Прочитайте отрывки из стихотворений О.Е. Григорьева. Какие свойства русской лексики использует автор для создания комического эффекта?

Велосипед меня понес,
Понес куда-то под откос.
он там остался без колес,
А дальше я его понес.

Вечером девочка Мила
В садике клумбу разбила.
Брат ее мальчик Иван
Тоже разбил…стакан!

Модель ответа:

Поэт О.Е. Григорьев для создания комического эффекта использует омонимию: понес (помчал) – понес (на руках), разбила (образовала клумбу) – разбил (сломал).

Оценка задания:

За правильный полный ответ – 15 баллов.

За определение омонимии без приведения примеров из текста – 7 баллов.

Максимальный балл – **15 баллов.**

ЗАДАНИЕ 7. Даны слова:

Мама, бабушка, соседка, тихоня, сноха, сестра, девочка.

Найдите в данном ряду «лишнее» слово и объясните свой выбор. Подберите пример слова (достаточно одного), имеющего такую же характеристику, как «лишнее».

Модель ответа:

Слово «тихоня» является «лишним», так как все слова в данном ряду являются существительными женского рода, а «тихоня» относится к существительным общего рода, которые в зависимости от пола обозначаемого ими лица могут быть отнесены либо к женскому, либо к мужскому роду: такая тихоня – такой тихоня.

Возможны следующие примеры слов: *обжора, ябеда, жадина, забияка* и др.

Оценка задания:

За правильный полный ответ – 10 баллов.

За нахождение «лишнего» слова и обоснование выбора, но без приведения слов-примеров общего рода– 5 баллов.

За нахождение «лишнего» слова без обоснования выбора, но с приведением верного слова-примера общего рода – 3 балла.

Максимальный балл – **10 баллов.**

ЗАДАНИЕ 8. Прочитайте числительные и выполните задания:

Двое, трое, …

1. Продолжите этот ряд.
2. Назовите разряд данных числительных.
3. С каким из перечисленных имен существительных невозможно употребление числительных данного разряда: *парни, ученицы, сутки, тигрята, зайчата.*

Модель ответа:

1.Двое, трое, *четверо, пятеро, шестеро, семеро, восьмеро, девятеро, десятеро*.

2. Собирательные числительные.

3. Со словом «ученицы» невозможно употребление собирательных числительных.

Оценка задания:

1. За каждое верно названное в данном ряду числительное по 1 баллу: …*четверо, пятеро, шестеро, семеро, восьмеро, девятеро, десятеро* – итого 7 баллов.

2. За верное определение разряда числительных – 2 балла.

3. За верное определение слова «ученицы» – 1 балл.

Максимальный балл – **10 баллов.**

ЗАДАНИЕ 9. Перепишите предложение, оформив его в соответствии с правилами пунктуации.

Он кладет перо в сусек чистить коней начинает умывает убирает гривы длинные плетет разны песенки поет.

Модель ответа:

Он кладет перо в сусек, чистить коней начинает, умывает, убирает, гривы длинные плетет, разны песенки поет.

Оценка задания:

За каждую правильную запятую по 1 баллу.

Максимальный балл – **5 баллов.**

ЗАДАНИЕ 10. Найдите грамматическую основу в предложении, определите, чем выражены подлежащее (при наличии) и сказуемое (при наличии).

Далече грянуло «ура» (А.Пушкин).

Модель ответа:

«Ура» – подлежащее, выражено междометием, употребленном в данном предложении в значении имени существительного; *грянуло* – сказуемое, выраженное глаголом.

Оценка задания:

1.За правильный ответ – 10 баллов.

2.За правильное выделение грамматической основы с ошибочным определением части речи подлежащего – 5 баллов.

3.За нахождение только одного из главных членов предложения с верным определением части речи – 3 балла.

4.За нахождение главных членов предложения без определения их принадлежности к определенной части речи – 2 балла.

5. За нахождение только одного из главных членов предложения без определения его принадлежности к определенной части речи – 1 балл.

Максимальный балл – **10 баллов.**